附件5

英语专业课程课堂教学质量标准

为进一步规范教学管理，提升教学质量，完善本科教学质量保障体系，根据《普通高等学校本科英语专业类教学质量国家标准》和《武汉工商学院本科专业教学质量评估指标》等有关文件精神，结合学校教学实际，制定英语类专业课程课堂教学质量标准。

一、备课质量标准

备课是教学过程的起始环节，是教师在课堂讲授之前进行的教学设计准备工作。备课内容包括钻研课程大纲和教学资料、编制教学进度、设计教案（撰写讲稿）、选择教学方式、开发课件等工作。

**(一) 基本要求**

1. 坚持以学生为本。注重专业理论与专业技能相结合、个体关注与整体培养相统一，努力提高备课的全面性、针对性和有效性；

2. 坚持以学生学习为中心。注重掌握学生情况、精心选择教学方法，利用有效手段激发、维持、促进学生的学习兴趣，引导学生进行自主、探究式学习；

3. 坚持持续改进。注重搜集教学资料，了解英语学科专业前沿发展动态，注意吸收新思想、新信息，吸纳新知识、新技术、新方法、新工艺，不断充实、优化讲授内容。

**（二）质量标准**

**1. 内容准备**

**1.1钻研教学大纲**

掌握所授课程在英语专业人才培养过程中的地位和作用，理解本门课程与其它课程的相互关系；钻研吃透教学大纲精神，明确本课程的教学目的、任务、内容与要求等；掌握本课程内容的深度、广度及教学重点、难点。

**1.2钻研教材**

理清与本课程有关的“已学课程”和“后续课程”的内容及相关知识点，掌握本教材的知识结构；弄清教材的重点章节和各章节的重点、难点，并有针对性地适度拓展备课内容；能够深入挖掘教材中有利于学生能力培养和思想提高的潜在因素。

**1.3准备教学资料**

能够广泛阅读有关教学参考资料，并能结合教材的不 足给学生推荐学习参考书；能够针对所授课程的内容，广泛搜集典型案例和实际工作案例，融入教学内容之中。

**2. 方法选择**

**2.1讲授次序**

能够根据学生的认知特点，设计由浅入深、由近及远、从具体到抽象、循序渐进的讲授次序；对导入新课、讲授、复习巩固、小结等过程设计合理。

**2.2讲课重点**

能够针对课程特点，在备课中注意突出重点，化解难点，抓住关键，处理弱点（易混、易错内容) ；能够科学合理地安排教学内容。

**2.3教学方法**

对于学生在学习过程中易混淆、易差错或易疏忽的问题，能运用设问、质疑、比较、讨论等教学方法；能够采用讲授与自学、讨论与交流、指导与研究、理论学习与案例分析、理论学习与实践实习等相结合的教学方法；注意因材施教和个性化教学，强化学生的学习动机。

**2.4教学手段**

根据学科专业特点积极采用现代化教学手段进行教学；有PPT课件，能对教学形成有效补充；每学期授课能根据实际情况更新教学手段。

**3. 设计结构**

**3.1教学步骤**

能够结合讲授内容合理安排教学步骤，对学生预习、导入新课、讲授新课、复习巩固、课末小结等有完整的安排，做到过程完整。

**3.2时间分配**

能够根据教学大纲的要求科学划分教学时数，结合讲授内容合理安排每次课的时间进程。

**3.3教学组织**

采用讲授与启发、讨论、案例教学相结合的方式，课堂组织严谨有序，安排得当。

**3.4板书设计**

板书能反映教学重点，注重条理。

**4. 安排教学进度**

**4.1教学日历**

认真编写教学日历，表中各项填写清楚完整，包括：课程基本信息（课程名称、课程类别、修读性质）；教材基本信息（教材名称、主编、出版社、出版时间）；教学学时分配情况（讲授、实践、实习实训、练习考试）；课程考核情况（考核性质、考核形式、总评成绩构成、平时成绩构成）；教学进度计划（校历周次、授课日期、教学时数、教学内容安排、教学形式、执行情况）

教学日历在学期第一周编制完成，经系主任和二级学院分管教学副院长审核后及时上交学校。

**4.2教案**

课堂教学目标明确，安排教学内容详细，重点突出，各项目内容填写完整。教案按规定要求分章节编写，在讲课前全部撰写完成。

**5.了解学生**

**5.1学生知识基础**

了解授课班级的生源构成，清楚学生的文化基础和已学课程情况，研究学生的知识水平现状。

**5.2学生学习能力**

了解学生的思想情况、意志品德、学习态度和思维方式，了解学生自习情况和学习习惯，掌握学生在学习方面的个体差异。

**5.3学生学习需求**

针对本课程，收集学生在学习上的疑点、难点和对教学的意见等，能根据学生反馈的信息，及时恰当地设计或修订教学方案。

二、课堂教学质量标准

课堂教学是教学活动的基本形式。课堂教学以立德树人为根本任务，以学生为主体、以教师为主导，做到目标明确、内容正确、重点突出、条理清晰、方法恰当、气氛活跃、组织有序，使学生获得知识、能力和素质的协调发展，有机融入社会责任感、创新创业能力和实践能力的培养，取得良好的教学效果。

**（一）基本要求**

1. 教学准备充分，教学目的明确，教学内容科学，教学手段、方式、方法合理，重视教学改革，充分发挥教师的主导作用；

2. 注重因材施教，积极调动学生学习的积极性，激发学生求知欲望，充分发挥学生学习主体作用；

3. 注重培养学生自主学习、合作学习和自由探究的意识，突出能力培养和素质教育；

4. 注重课堂管理，教学活动有序，积极构建民主、平等、和谐、互动的师生关系和教学环境；

5. 注重基本规范，使用英语和普通话，发音准确，表达清晰，逻辑性强。

**（二）质量标准**

**1. 教学态度**

**1.1事业心**

政治坚定，坚持四项基本原则。热爱教育事业，事业心强、具有积极的进取精神。严格遵守教师职业道德规范，教风端正，为人师表。以学生为本，尊重学生，关爱学生。

**1.2责任感**

工作责任心强，严于律己，严格要求学生。将知识教育与社会责任教育、社会主义核心价值观教育融合。课堂管理严谨到位。讲课熟练、精神饱满。

**2. 教学目标**

**2.1教学对象**

熟悉授课对象，教学能根据学生的实际情况展开。

**2.2知识目标**

能准确、简明扼要地向学生阐明本教学单元的知识目标，明确学生应掌握的知识点。

**2.3能力目标**

能使学生明确在本章节教学的能力培养目标，使学生明确学习的方向。

**3. 教学内容**

**3.1思想性**

能注重学生综合素质的培养，能结合教学内容教育学生树立正确的世界观和人生观，能加强职业道德教育。

**3.2科学性**

教学内容正确、科学，突出重点、难点，理论阐述准确，概念清晰，条理分明，论证严密，逻辑性强。

**3.3先进性**

教学内容注意知识更新，能吸收学术研究的新成果，根据学科特点注重反映当代科技的新成果。能将新知识、新技术、新方法、新工艺介绍给学生。

**3.4有效性**

理论联系实际，注重学生能力培养，培养学生分析问题、解决问题的能力。

**4. 教学方法**

**4.1多样性**

采用多样化的教学方法，如启发式、探究式、演示型、实验型等。

**4.2针对性**

能够根据课程特点和不同的学生状况因材施教，能够根据不同的教学内容选择不同的教学方法。

**4.3时代性**

体现现代教育思想、教育理念、运用现代化的教学手段，富有时代气息。

**4.4指导性**

能够结合教学内容对学生的学习方法和研究方法给予有效指导。

**5. 教学组织**

**5.1导入新课**

导入新课自然、贴切，目的性强，能够温故知新，对本节课的内容和方式有提示作用，能激发学生学习兴趣、树立课程学习目标。

**5.2讲授新课**

讲授生动、完整，突出重点，讲清难点。时间安排合理。

**5.3归纳总结**

课末归纳小结清晰、准确，能突出重点和难点，有利于学生掌握知识点。

**5.4复习巩固**

注重指导学生复习课程内容，巩固学习效果。

**6. 教学技能**

**6.1教态**

衣冠整洁、朴素，仪表端正，亲切和蔼，举止文明，教态自然大方。

**6.2语言**

课堂语言准确、简洁、流畅；声音洪亮、清晰；语速快慢适中；表达生动，语言组织严密，富有启发性、形象性和逻辑性。

**6.3板书**

字体规范工整、美观、清晰，条理清楚、重点突出、简洁易记。

编写人：黄净

审核人：马洁

制定时间：2024年3月25日