附件4

外语类通识课程课堂教学质量标准

**一、概述**

大学外语类课程是非英语专业学生在本科教育阶段必修的公共基础课程和核心通识课程。本标准是我校大学外语类课程教学基本建设和教学质量的依据。

**二、适用范围**

大学英语、大学日语等大学外语类通识课程。

**三、课程培养目标**

**（一）总体目标**

大学外语的教学目标是培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，培养人文精神和思辨能力，使学生在学习、生活和未来工作中能够恰当有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

**（二）分解目标**

**1. 听力理解能力**

能听懂语速正常、有关一般性话题的音视频材料和题材熟悉的讲座，掌握中心大意，获取要点和细节，明确其中的逻辑关系，理解话语的基本文化内涵；在收听、观看一般性话题的英语广播、电视节目时，能理解主要内容；能听懂用英语讲授的相应级别的英语课程；能听懂与工作岗位相关的常用指令、产品介绍或操作说明等。能运用基本的听力技巧。

**2. 口头表达能力**

能就日常话题或熟悉的社会热点问题发表意见或与他人交流；能对一般性事件和物品进行简单的叙述或描述；经过准备后能就与自己专业相关的话题作简短发言；能就日常生活、学习事宜进行简单的交流或协商。语言表达结构比较清楚，语音、语调、语法等基本符合交际规范，有一定的层次和条理。能运用基本的会话技巧。

**3. 阅读理解能力**

能基本读懂题材熟悉、语言难度中等的英文报刊文章和其他英语材料，理解主旨大意，分析语言特点，领会文化内涵；能借助词典阅读本专业的英语教材和生活中常见的应用文体的材料，掌握中心大意，理解主要事实和有关细节；能读懂语言结构较复杂的论述性材料，如社会时评、书评等，分辨不同观点；能根据阅读目的的不同和阅读材料的难易，适当调整阅读速度和方法。能运用基本的阅读技巧。

**4. 书面表达能力**

能用英语就感兴趣的话题写短文，描述个人经历、观感、情感和发生的事件等, 语句通顺，语意连贯；能写常见的应用文，如感谢信、邀请信等，格式正确，语言表达基本规范；能就一般性话题或提纲以短文的形式展开简短的论述、解释、说明等，语言结构基本完整，中心思想明确，有论点和论据，用词较为恰当，衔接手段多样，语意连贯。能运用基本的写作技巧。

**5. 翻译能力**

能借助词典等工具对题材熟悉、结构清晰、语言难度较低的文章进行英汉互译，译文基本准确，无重大的理解和语言表达错误。能运用基本的翻译技巧。

**四、课程开设学期**

本科生的大学外语类课程为学生在第一至四学期修读的课程，在对应学期达到课程考核标准者获得对应课程学分，未通过对应课程考核者，可在毕业前的后续学期申请重修。

**五、课程体系**

四个学期分别设大学外语（1）、（2）、（3）、（4），目前我校设有大学英语（1）、（2）、（3）、（4）和大学日语（1）、（2）、（3）、（4）。

**六、教师队伍**

**（一）教师素质**

专任教师应：1）符合《中华人民共和国教师法》和《中华人民共和国高等教育法》规定的资格和条件， 履行相关义务；2）具有外国语言文学类学科本科及以上学历，或相关学科研究生学历；3）具有丰厚的专业知识，熟悉外语教学与学习的理论和方法，对教育学、心理学等相关学 科知识有一定了解；4）具有扎实的外语基本功、教学设计与实施能力、课堂组织与管理能力、现代教育技术和教学手段的应用能力，以及教学反思和改革能力；5）具有明确的学术研究方向和研究能力。

**（二）教师发展**

学校应制定科学的教师发展规划与制度，通过学历教育、在岗培养、国内外进修与学术交流、 行业实践等方式，使教师不断更新教育理念，优化知识结构，提高专业理论水平与教学和研究能力。

教师应树立终身发展的观念，制定切实可行的发展计划，不断提高教学水平和研究能力。

**七、 教学条件**

**（一）教学设施**

教学场地为多媒体教室或智慧教室。

**（二）信息资源**

拥有大学外语类教材配套完整电子资源、配套教辅资源、智慧教学平台；外语类图书资料能够满足学生的学习和教师的教学与科研所需；管理规范，共享程度高；拥有覆盖学习及生活场所的网络系统；具备开发和和运行网络课程的基础条件。

**八、课堂教学质量管理**

**（一）教师教学态度**

政治坚定，严守师德规范，尊重关爱学生；教学准备充分；授课精神饱满；充分调动学生的注意力，积极管理学生。

**（二）教学内容**

内容紧扣大学外语类课程培养目标，理论联系实际，重视外语知识的传授和外语综合技能及素养的培养；信息量合理，能反映外语类学科的动态和发展趋势；教学材料规范，教学设计符合外语学习规律，组织合理。

**（三）教师教学能力**

外语基本功扎实，注重外语基本规范，发音准确；能根据教学班级的实际水平匹配相应量的外语授课用语；课程内容娴熟，运用自如，不照本宣科；讲课思路清晰，条理分明，准确流畅，重点突出，能深入浅出启发学生思维，尤其是文化思辨能力和跨文化交际能力；教学时间分配合理，有效地利用课堂时间。

**（四）教学方法**

方法得当，授课中注重启迪学生的思考、联想；重视课堂活动设计，能设置不同难度级别的任务鼓励学生参与外语学习过程；合理使用多媒体，PPT 内容简明扼要，重点突出，图文并茂，与授课对象、教学内容相适应。

**（五） 教学效果**

课堂秩序好，充分调动学生学习积极性、主动性；完成教学任务，达到教学目的，学生评价良好。

编写人：黄萍

审核人：马洁

制定日期：2024年5月13日